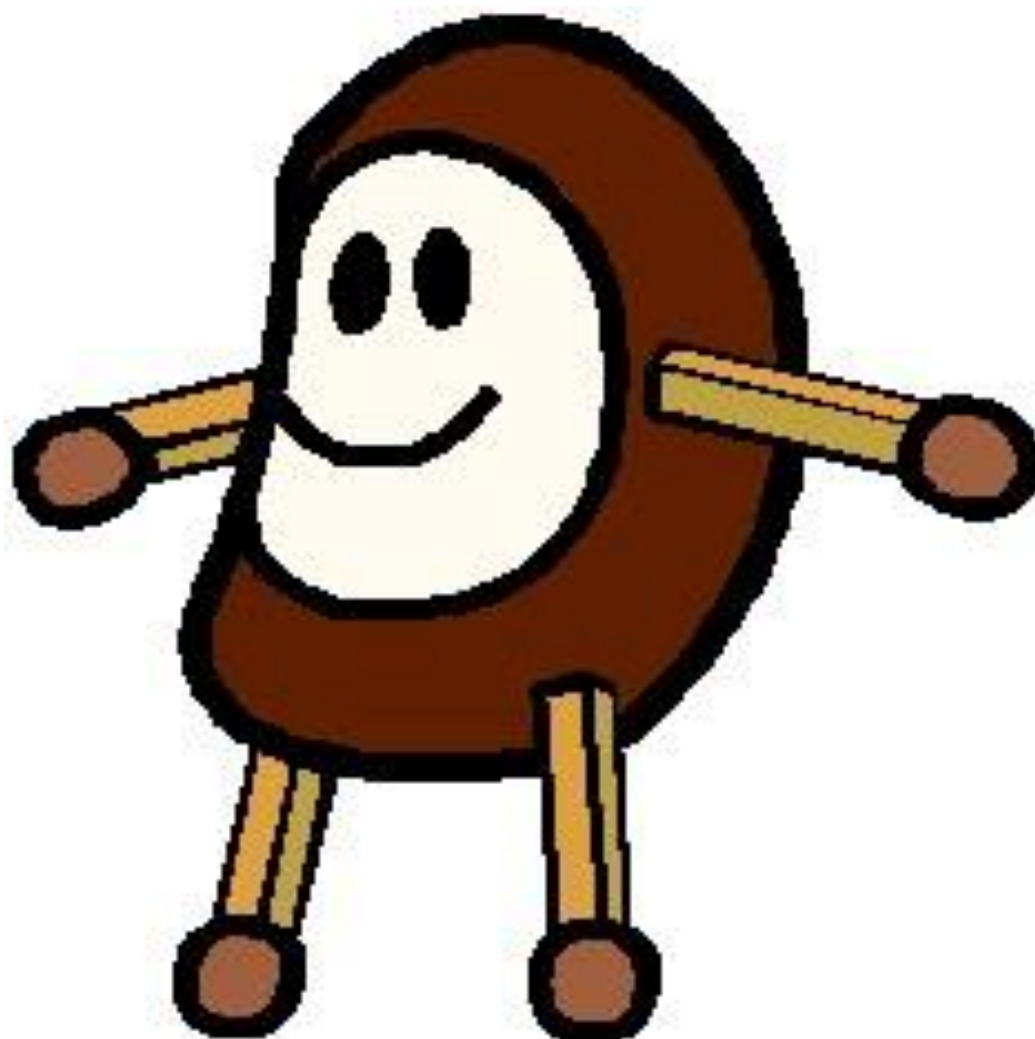


# Den pædagogiske læreplan

## Kastaniehaven

### 2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

>Skriv her<

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

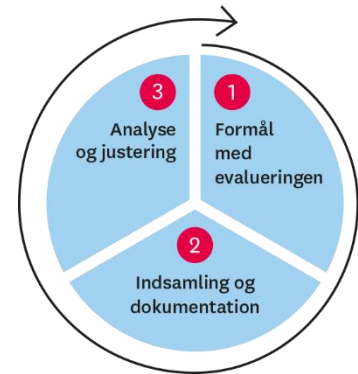
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

>Skriv her<

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

### Trygge overgange

#### 1. Skift fra stue til garderobe og legeplads:

Formålet med vores evaluering er, at vi er nysgerrige og opmærksomme på, et højt konflikt og frustrations niveau hos både børn og voksne i garderoben. Vi oplever mange børn, for lidt plads, uro, gråd og konflikter. Vi ønsker at skabe et læringsmiljø hvor vi styrker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse ved blandt andet at skabe ro og forudsigelighed omkring børnene.

#### 2. Skift fra fysisk placering af gruppe i vuggestue til børnehave:

Vi er blevet opmærksomme på, at det skaber en stor utryghed samt skaber en stor omvæltning for vuggestue børn og forældre, at være vuggestue barn og rykke fysisk ind i børnehavens lokaler på grund af plads mangel i vuggestuen. Vi ønsker at skabe forudsigelighed og tryghed omkring skiftet så forældrene føler sig trygge ved at afleverer deres børn i vuggestue og børn og forældre får kendskab til den nye stue og personale tilknyttet stuen.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

#### 1A:

Vi har lavet observationer og film af garderobesituationen.

**Metode:** Observation:

**Hvad:** Børn og voksnes reaktion i garderoben. Hvad sker der både for børn og voksne når alle kommer ud i garderoben?

**Hvornår:** Vi har taget udgangspunkt i skiftet fra frokost til alle børn skal i garderoben og ud på legepladsen.

**Hvor mange gange:** Mandag og torsdag over 4 uger

**Hvem:** Af to forskellige pædagoger

**Metode:** Film

**Hvad:** Vi har lavet en video af et barn som vi fik øje på havde det særligt svært i garderoben.

**Hvornår:** Vi har taget udgangspunkt i skiftet fra frokost til alle børn skal i garderoben og ud på legepladsen.

**Hvor mange gange :**En gang

**Hvem:** Fast pædagog på stuen

**Metode:** Trivselsmåling

**Hvornår:** To gange årligt

**Hvem:** Stuens personale

**2A:**

Indsamlet data fra opstartssamtaler og pædagogisk plan

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

**1B:**

Ud fra vores indsamlede data, fik vi øje på at vores struktur i garderoben, gav anledning til kaos, uro og utryghed hos en del af børnene. Vi blev opmærksomme på, at børnene blev utrygge i den store garderobe, hvor der var mange børn, og heraf en del støj og uro. Vi observerede af nogle af børnene ikke kunne navigere i dette for dem, kaos. Ligeledes blev vi opmærksomme på, at de voksne også blev påvirket. Det var tydeligt, at frustrationen over ikke at kunne hjælpe på rette vis skabte pressede voksne. Børnene reagerede med gråd, afmagt, passivitet eller fysisk uro. De kunne ikke gennemskue hvad de skulle have på af overtøj, eller hvad det egentlig var de skulle efterfølgende. Vi fik også øje på af en del børn havde ligeledes brug for hjælp og guidning til hvilken rækkefølge tøjet skulle på, samt hjælp til at tage det på. Vi oplevede voksne der hjalp de hurtige og selvhjulpne børn med småjusteringer, som at lyne jakken eller lukke skoen, hvilket gjorde at de børn fik endnu længere ventetid og derfor nåede at blive utålmodige. Vi bemærkede at særligt to børn havde det ekstra svært i garderoben og vi valgte at filme et af børnene, for at blive klogere på, hvad der var på spil. Her blev det tydeligt at barnet virkede forvirret og overvældet og han blev forstyrret af alle de indtryk der var omkring ham. Ydermere kunne vi se, at han havde brug for ene til len guidning i garderoben. Hans sproglige udvikling er under niveau og barnet havde derfor svært ved at give udtryk for sine behov til den voksne grundet uro og støj omkring ham.

Trivselsmålingerne gav et bredt overblik over, at der var mange uforudsigelige ting og mange usagte forventninger fra de voksne på spil i garderoben

**2B:**

Via samtaler med forældre blev vi klar over, at vi ikke havde lavet en tydelig og genkendelig struktur der gav gode børn og forældre nok, da nogen forældre meldte tilbage at de ikke var trygge ved at deres barn var blevet børnehavebarn. Altså, havde vi ikke tydeliggjort at deres barn stadig var vuggestuebarn hvilket i sig selv skabte stor utryghed hos forældrene. Nogle syntes ligeledes at det var utrygt at afleverer deres barn til morgenmad i børnehavens køkken. Ligesom nogen gav udtryk for, at de ikke kendte til de voksne i børnehaven, da vi ikke havde tænkt på at inddrage børnehavens personale i indkøringen. Vi skal være tydeligere og tidligere ude i forhold til at inddrage/informere forældrene om stueskift og dennes betydning for dem og deres barn. Vi skal sørge for at skabe kendskab til de nye voksne, rutiner, samt fysiske lokaler for forældre og børn inden stueskift.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

### 1C:

Vi deler børnene op i to mindre grupper. Den første gruppe går i garderoben med to personaler. Dette giver ro og tid til at hjælpe og guide de børn der har behov for det. På den måde får vi også opmærksomhed på at hjælpe alle børn og at de selvhjulpne børn, får ro til selv at tage tøj på, hvilket igen frigiver personalet tid til at hjælpe de børn der har et større behov. Dermed nedsætter vi presset på de voksne. Når børnene har fået tøj på, går den ene pædagog ud med børnene og den anden bliver inde og tager i mod resten af børnene sammen med den sidste pædagog. Som vores analyse viste os, var der børn der havde meget svært ved at navigere i større forsamlingsrum, da de har brug for en til en guidning. Derfor får barnet lov til at lege inde på stuen, så det kommer i garderoben til sidst.

Vi laver Board Maker til at understøtte rækkefølgen af påklædning i garderoben.

Vi har udarbejdet pædagogisk plan.

### 2C:

Vi starter brobygning op 2 måneder før børnene rykker stue. Forældrene får mundtlig besked, frem for en besked på aula. Her får de ligeledes en pædagogfaglig begrundelse for skiftet. Forældrene får tilbudt en rundvisning af den nye stue samt børnehaveafdelingen, hvor de både kan møde stuepædagogerne og det øvrige personale i børnehaven. Der bliver udarbejdet et forældrebreve om dagens gang og med de små forskelligheder der kan være fra gammel til ny stue. Vi vil tilbyde børnene at spise morgenmad i vuggestuen de første 14 dage, eller mere hvis det giver tryk hos barn og forældre. Alle vuggestuebørn og voksne er samlet i vuggestueafdelingen sommeren over og har fælles skema som udgangspunkt.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har sendt vores evaluering til gennemlæsning, med mulighed for kommentar, til bestyrelsen. Bestyrelsen har været inviteret til at deltage på et personalemøde, hvor de var en del af gruppearbejdet om vores børnesyn.

De har ingen kommentar.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I August 2023 starter vi bygning af ny institution med opstart tredje kvartal 24 Vi vil i løbet af den kommende toårige periode se på om denne organisering skal danne præcedens for vores arbejde i den nye institution.

Perioden 2023-2025:

- ◇ Fokus på optimering af læringsmiljø, særligt fokus på rutiner.
- ◇ Gennemarbejde vores organisering. Børnene er pt. Delt op i aldersopdelte grupper. Som vi er organiseret nu, skifter alle børn stue hver 1. maj. De får en fast voksne med, samt nye voksne. Vi skal bruge tid på at undersøge børneperspektivet i denne organisering. Skal vi gøre det anderledes? Hvorfor-hvorfor ikke?
- ◇ Da vi får ny institution med produktionskøkken, skal vi indføre madordning. I den forbindelse skal vi have vores mad og måltidspædagogik på plads.

Vi vil selvfølgelig fortsætte med det gode arbejde i de to beskrevne områder. Trykke overgange.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.



Vi har en to års plan hvor vi vil ligge evaluering ind, så det bliver en praksis vi løbende vil komme tilbage til. Det vil blive på vores pædagogiske lørdag, personalemøder, LMU, stuemøder.

Ligeledes vil vores tre beskrevne emner blive evalueret når vi kommer i gang med processerne.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Da der er kommet ny leder i Kastaniehaven 1. januar 2023, og der har været LUN-forløb i 2022, vil vi justere den pædagogiske læreplan, så den passer ind i det vi vil arbejde med og have særlig øje for, de kommende 2 år.

