

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Kastaniehaven

Uanmeldt tilsynsbesøg d. 27. februar 2024



Ringsted
Kommune

I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

☒ **Fremragende eller god kvalitet**

Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

☐ **Tilstrækkelig kvalitet**

Behov for justering af læringsmiljøet.

☐ **Utilstrækkelig eller ringe kvalitet**

Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'god kvalitet' i Børnehuset Kastaniehaven med bemærkning om, at der er behov for at hæve kvaliteten af de indendørs fysiske læringsmiljøer. Dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det øvrige pædagogiske læringsmiljø.

Leder

Berit Savannah Elsberg

Bestyrelsesformand

Rune Birch Hansen

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

I Børnehuset Kastaniehaven ses gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i forskellige rum, og hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. I enkelte grupperum ses opdelte, tematiserede områder, som tydeligt inspirerer til leg og aktivitet. I andre grupperum ses dette i begrænset omfang. Nogle steder ses tilstrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene, mens der flere steder i mindre grad ses legetøj og aktivitetstilbud i børnehøjde. Institutionens lokaler og inventar fremstår flere steder slidt, og flere grupperum ses rodede med stabler af inventar og materialer.

Det indendørs læringsmiljø fremstår enkelte steder organiseret indbydende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. I andre grupperum ses dette i begrænset omfang. Det ses flere steder, at der er stilet op og ikke gjort klar til dagen ved at fx legetøj og materialer er stillet frem.



Udendørs læringsmiljø

Der ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses i nogen grad at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår flere steder tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Legepladsen rummer forskellige områder, der er målrettet henholdsvis vuggestuebørn og børnehavebørn. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt med mange muligheder.

Tilsynet bemærker sig, at der ses væsentlige kvalitetsforskelle mellem stuerne vedrørende, hvor inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende, de er indrettet, samt mængden af tilgængeligt legetøj og materialer for børnene.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☐ God	☒ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø	

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til tilstrækkelig eller utilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser (indendørs). Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser (udendørs).

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 73 børn og 20 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret i 7 aldersopdelte stuer og en børnehavegruppe for børn, der er visiteret til en særlig sprogpædagogisk indsats. Børnegrupperne har en fin størrelse.

I alle børnegrupper ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter. Dagen fremstår struktureret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Det observeres, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten. Det er tydeligt for tilsynet, at børnene kender hverdagens rutiner, og at forudsigeligheden er med til at skabe ro og kvalitet i børnegrupperne.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt i kategorien "tilstrækkelig" i Børnehuset Kastaniehaven. Der er behov for at hæve kvaliteten ved at arbejde med tilrettelæggelse af det fysiske læringsmiljø i institutionen og særligt i enkelte grupperum. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at det planlægges at arbejde målrettet med dette, bl.a. ved en pædagogisk dag i marts i år (2024).

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.



Samlet vurdering af strukturel kvalitet

☐ Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☒ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
--	---	---

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspillet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres mange fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne på en fin måde benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse. Medarbejderne hjælper ligeledes børn med at løse indbyrdes konflikter.

Ex: I en børnehavegruppe spises der frokost. Der er hyggelig stemning og fine dialoger. Et barn hopper begejstret rundt på stolen og synger. En medarbejder siger med rolig stemme til barnet: "Nu spiser vi madpakker og taler sammen, ikke? Så venter vi med at synge og lege til bagefter."

Medarbejderne ses at inddrage børn, der ellers forholder sig lidt i periferien af leg og aktivitet, eller som forstyrrer legen for andre. Medarbejdernes tilgang til barnet er med udgangspunkt i den lille person, barnet er, og der ses en særlig opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder og plads i fællesskabet.

Vurdering af Relationer jf. KIDS observationsredskab

☒ Fremragende	☐ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer.

Leg og aktiviteter

Både i vuggestuen og i børnehaven er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

Ex: I gruppen for de yngste børnehavebørn laves der kikkerter af toiletrullerør og tape. Børnene kigger ud af vinduet ved en markeret udkigspost med en medarbejder. "Vi kan kigge ud på byggepladsen og se, om der er nogle store maskiner", siger hun. Børnene får øje på



mange ting, fx en fugl og sidekammeraten. Medarbejderen ser det og understøtter med ord: "Hov, I kigger også på hinanden. Prøv at se, X. Y kigger på dig med sin kikkert." Børnene ses engagerede og begejstrede. Et barn henvender sig til tilsynet og siger: "Jeg kan også se min mor, når hun henter mig. Og jeg kan se dig!".

I mange børnegrupper ses medarbejderne ved besøget at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses også at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet. Der observeres kvalitetsforskelle på dette område, hvor der især i den ene vuggestuegruppe ses medarbejdere, der i mindre grad initierer leg og aktivitet.

Der er en stor bredde i dagtilbuddets tilbud om leg og aktiviteter, og medarbejderne observeres at indrette og forandre aktiviteterne efter børnenes perspektiver og interesser.

Ex: I en vuggestuegruppe har to medarbejdere sangleg med 7 børn på gulvet. De er ved at runde aktiviteten af, da et barn lægger sig frem i rundkredsen på maven. Medarbejderen siger: "Nu ved jeg godt, at jeg sagde 'sidste'. Men er det fordi, du gerne vil synge *Bjørnen sover*, at du ligger der? Så synger vi lige den også." Barnet nikker begejstret, og børn og voksne går i gang med at lege *Bjørnen sover*, før aktiviteten afsluttes.

Det observeres, at børnene ofte har længerevarende, fordybet leg, og medarbejderne ses at beskytte leg og aktiviteter for utilsigtede forstyrrelser fra fx andre børn.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Leg og aktivitet.

Ledelse

Ved besøget noterede tilsynet opmærksomhedspunkter vedrørende særligt det fysiske læringsmiljø. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at det planlægges at arbejde målrettet med dette, bl.a. ved en pædagogisk dag i marts i år (2024). Det fremgik desuden af dialogen, at leder har fokus på faglig ledelse i hverdagen.

Børnehuset Kastaniehaven flytter ind i en nyopført bygning, som støder op til institutionens nuværende placering fra januar 2025.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Børnehuset Kastaniehaven, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Samlet vurdering af proceskvalitet

☒ Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)



Både i vuggestuen og børnehaven observeres det, at medarbejdere ofte sætter ord på deres egne og børnenes handlinger. Det er et vigtigt led i at arbejde med sprogudvikling for de mindste børn. Der ses desuden, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpenhed.

Ex: I vuggestuen spises der madpakker. Et barn har lidt vanskeligt ved at holde styr på alle de forskellige ting, han gerne vil have på tallerkenen. En medarbejder siger: "Jeg tager lige det her ned, som er kommet ud på kanten af tallerkenen, ikke? Du har taget både makrel og blåbær og kylling med. Lækkert!"

Det observeres, at medarbejderne i høj grad bruger udvekslingstonen frem for undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med fokus på børnenes nysgerrighed, kreativitet og sociale kompetencer.

Ex: Der er samling i en børnehavegruppe med 13 børn og 3 voksne. En medarbejder leder samlingen og taler på en inddragende måde med børnene om, hvad de skal lave i dag. Børnene bliver inviteret til at byde ind med, hvad de huske om en historie, de tidligere har læst sammen. Det fremgår, at gruppen har tema om Rødhætte og ulven. Efter samlingen fordeler børn og medarbejdere sig på forskellige aktiviteter: Nogle laver kimsleg med rekvisitter, der passer til eventyret. Andre maler et eventyrlandskab, der passer til. Nogle af børnene bliver malet i ansigtet fx som en ulv. Undervejs høres dialog om eventyret, og om farver, former og tekstur på de forskellige rekvisitter.

Rundt omkring i institutionen ses bogstaver, artefakter, rim og bøger i børnehøjde som en del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på et fokus på at arbejde med børnenes før-skriftlige kompetencer.

Der observeres desuden eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former, mønstre, rum, kategorisering, der tyder på et fokus på arbejde med børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Børnehuset Kastaniehaven, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultat kvalitet

☒ Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---